1. **Общие сведение**:

Автор разработки урока Шестакова Анна Константиновна.

Полное наименование общеобразовательного учреждения (в соответствии с Уставом) : Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №26».

Должность: учитель начальных классов.

Предмет: русский язык.

Класс: 3.

Базовый учебник: «Русский язык» 3 класс, УМК «Школа России».

1. **Сведения о методической разработке урока**:

Тема: «Второстепенные члены предложения: Юные детективы в поисках смысла».

Тип урока: Урок открытия нового знания.

Форма урока: урок исследование.

Цель: Создать условия для открытия нового знания и формирования представления о второстепенных членах предложения и их роли через исследовательскую деятельность.

Планируемые результаты:

Предметные:

· Знать, что такое второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство).

· Уметь находить второстепенные члены в предложении, задавать к ним вопросы, определять их роль.

· Понимать, как второстепенные члены обогащают и уточняют смысл высказывания.

· Личностные:

· Формирование интереса к исследовательской деятельности и познавательной мотивации.

· Развитие навыков сотрудничества в группе, уважения к мнению одноклассников.

· Метапредметные:

· Регулятивные УУД: умение принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, адекватно оценивать результаты своей работы.

· Познавательные УУД: умение анализировать, сравнивать, строить логические рассуждения, извлекать информацию из схем и моделей.

· Коммуникативные УУД: умение оформлять свои мысли в устной форме, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Оборудование:

· Интерактивная доска, мультимедийная презентацией.

· Раздаточный материал для групп: «Дело №1» (конверты с карточками-заданиями), человечки для рефлексии, сигнальные карточки.

· Большие листы бумаги А3, цветные фломастеры, маркеры.

· Магниты для крепления плакатов.

Рабочий лист с разлиновкой.

Ход урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| 1. Актуализация знаний (3 мин.) | Приветствует учащихся. Создает игровую ситуацию: «***Здравствуйте, юные детективы! Сегодня мы – отряд "Лингвистическое бюро расследований"***». Раздает бейджики. Создает проблемную ситуацию, демонстрируя на доске два предложения:   1. Мальчик читает. 2. Любознательный мальчик внимательно читает увлекательную книгу о динозаврах вечером в уютной комнате.   ***“Ваша первая задача, детективы!*** ***Какое предложение дает больше информации, почему?»*** | Включаются в игровой сюжет. Надевают бейджики. Сравнивают предложения. Делают вывод о том, что второе предложение более информативно, ярко и образно.  Дети выдвигают гипотезы. | Коммуникативные: умение слушать. Познавательные: анализ и сравнение объектов. Личностные: мотивация к учебной деятельности. |
| 2. Постановка учебной задачи (4 мин.) | ***“Верно! Слова в первом предложении – это главные члены, “скелет”, без которого не существует предложение. А слова во втором – это помощники, которые делают “скелет” живым и полным. Наше сегодняшнее задание – выяснить, кто эти помощники, как они работают и как их опознать.”***  ***Давайте попробуем выдвинуть гипотезу*** Гипотеза: (на интерактивной доске учитель записывает предположения детей)Объявляет тему урока (на экране): «Второстепенные члены предложения: Юные детективы в поисках смысла». ***“Итак, дело открыто! Наша цель: познакомиться со второстепенными членами предложения. Работать будем по плану, но пункты плана перепутались, давайте восстановим пследовательность (восстанавливают последовательность пунктов плана) Прочитаем, что у нас получилось:***   1. ***Узнать, что такое второстепенные члены предложения*** 2. ***Научиться различать второстепенные члены предложения*** 3. ***Использовать второстепенные члены предложения про составлении предложений*** | Участвуют в диалоге, формулируют цель урока: узнать, кто такие второстепенные члены предложения. | Регулятивные: умение принимать учебную задачу. Коммуникативные: оформление своих мыслей в устной речи. |
| 3. Открытие новых знаний (15 мин). | ***Выполним первый пункт плана.***  Делит класс на 3 группы: «Агенты Определения», «Сыщики Дополнения», «Эксперты Обстоятельства». Раздает конверты «Дело №1» с карточками-заданиями. ***“Внимание, детективы! В вашем конверте – улики. Изучите их, выполните задание и подготовьте досье на своего “подозреваемого” на плакате. Вам нужно выяснить:***  ***1)Его название.***  ***2)Его особые приметы (на какие вопросы отвечает)***  ***3) Его след (как подчеркивать)***  ***На выполнение работы у вас 6 минут.***  ***Время вышло, предлагаю по одному представителю от каждой группы выйти к доске и рассказать о своем “подозреваемом”.***  ***Итак, какой пункт плана мы выполнили, давайте прочитаем и отметим отмеченным (***на экране почвляется пла урока с отмеченным 1 пунктом) | Работают в группах. Изучают материалы конверта. Выполняют задания. Совместно готовят плакат с информацией о своем второстепенном члене предложения. Представляют результаты работы у доски. | Познавательные: извлечение информации, анализ, построение речевого высказывания. Коммуникативные: умение договариваться, работать в команде. Регулятивные: планирование действий в группе. |
| 4. Физкультминутка (2 мин). | ***Детективы, встаем на разминку.***  ***Раз-два-три-четыре-пять, Время нам зарядку начинать! Мы сыщики ловкие и смелые, Расследуем дела умелые.  Правую ножку вперёд шагаем — След преступника мы изучаем. Левою рукой тянемся высоко, Ищем улики там далеко.  Ножку левую теперь ступаем, Рукою правою помашем-ка мы. Так и идём по следу цепкому, Всё внимательно изучаем детально.  Наклонился каждый сильно вниз, Стелется след тонкий словно бис. Потянулся вновь сыщик прямой, Дышит ровно, зоркий глаз спокойный.  Ногу левою назад подняли, Балансируя, следы нашли. Спину ровненько держим стойко, За подозреваемым следим спокойно.  Вдох глубокий сделали дружней, Выдыхаем плавно, отдыхаем. Отдохнули, сыщики мои друзья, До встречи снова завтра вас зовём опять***  ***-Присаживайтесь!*** | Выполняют движения, соотнося слово с возможным членом предложения |  |
| 5. Первичное применение (7 мин). | ***Прочитаем 2 пункт плана.*** На итерактивной доске появляется таблица с тремя колонками: Определени, Дополнение, Обстоятельство.  ***На связь вышли свидетели и сообщили новые улики. Нужно опознать, к какому делу они относятся. На ваших столах лежат сигнальные карточки, с помощью которых вы будете показывать к какому члену предложения относятся слова.***  *Словосочетания: Глубокая река, писать письмо, сидеть тихо, утром, встретить друга, золотое кольцо.*  **Молодцы, справились с заданием. Давайте отметим 2 пункт плана.** | Ученики по очереди зачитывают словосочетания или слова, задача класса с помощью сигнальных карточек (Приложение 3) (“волна”, “пунктир”, “точка-тире”) определить член предложения | Познавательные: применение новых знаний в стандартной ситуации. |
| 6. Творческое закрепление знаний (6 мин). | ***Прочитаем последний пункт плана.*** Творческое задание в группах:  ***Вам выдан “скелет” преступления: “Собака бежала”. Ваша задача, используя всех твоих “подозреваемых”, составить максимально подробную и яркую картину происходящего. Запишите получившееся предложение в рабочий лист и выделите второстепенные члены. На выполнение работы у вас 3 минуты. Можете приступать к выполнению.***  ***-Итак, детективы. Время вышло.***  **Вернемся к гипотезе и выявим какая из гипотез была верной.**  Оценивание: учитель спрашивает 3 обучающихся. | Работают в группах. Составляют распространенное предложение. Записывают его в рабочие листы (Приложение 4), выделяют второстепенные члены. | Познавательные: создание нового продукта, применение знаний в нестандартной ситуации. Коммуникативные: умение аргументировать свой выбор. |
| 7. Рефлексия (3 мин). | ***Итак, дело закрыто! Давайте подведем итоги нашего расследования. Кто же эти три верных помощника главных членов? Какова их главная задача?***  ***На доске представлена Лестница успеха*** (Приложение 2)***: Верхняя ступенька: Я все понял(а), смогу объяснить другому; Средняя ступенька: Я все понял(а), но нужна еще тренировка; Нижняя ступенька: Мне было трудно, нужно еще раз все обсудить.***  ***Я предлагаю вас поставить лупу на ту ступеньку, на которой по вашему мнению вы находитесь.*** | Отвечают на вопросы. Определяют свое место на «лестнице успеха», оценивая уровень понимания темы. | Регулятивные: оценка результатов своей деятельности. Коммуникативные: умение делать выводы. |
| 8. Домашнее задание (1 мин.) | ***Запишем домашнее задание: одно задание на выбор***: 1. Научное: найти в любимой сказке или рссказе 3 предложения с второстепенными членами предложения. Выписать их и подчеркнуть второстепенные члены предложения.  2.Творческое: написать «Рапорт» (3-4 предложения) о своем домашнем животном или любимом занятии, используя второстепенные членыпредложения.  ***Благодарю всех детективов за блестящую работу!*** | Выбирают вариант задания, записывают его. |  |

Приложения к уроку

Приложение 1. Содержание конвертов «Дело №1»

**Группа 1: «Агенты Определения»**

· *Карточка-улика 1: Предложение «Пушистый котенок пьет теплое молоко».*

*· Карточка-улика 2: Вопросы: Какой? Какая? Какое? Какие? Чей?*

· Карточка-инструкция:

1. Найдите в предложении слова, которые описывают предметы (котенок, молоко), делают их ярче.

2. Задайте от слов «котенок» и «молоко» вопросы с карточки-улики 2.

3. Ваш «подозреваемый» – ОПРЕДЕЛЕНИЕ. Он описывает ПРИЗНАК ПРЕДМЕТА.

4. На плакате нарисуйте знак-подсказку: “?” (вопросительный знак) с вопросами Какой, какая, а рядом – волнистую линию. Подпишите: “Подчеркиваем так: .

**Группа 2: «Сыщики Дополнения»**

*· Карточка-улика 1: Предложение «Девочка читает интересную книгу».*

*· Карточка-улика 2: Вопросы: Кого? Чего? Кому? Чему? Кем? Чем? О ком? О чем?*

· Карточка-инструкция:

1. Найдите в предложении слово, которое называет ПРЕДМЕТ, на который направлено действие «читает».

2. Задайте от сказуемого «читает» вопросы с карточки-улики 2.

3. Ваш «подозреваемый» – ДОПОЛНЕНИЕ. Он обозначает ПРЕДМЕТ.

4. На плакате нарисуйте знак-подсказку: (стрелка), показывающую переход действия на предмет. Рядом – пунктирную линию. Подпишите: “Подчеркиваем так:\_ \_ \_ \_.

**Группа 3: «Эксперты Обстоятельства»**

· *Карточка-улика 1: Предложение «Вечером дети играли во дворе весело».*

*· Карточка-улика 2: Вопросы: Где? Куда? Когда? Откуда? Почему? Зачем? Как?*

· Карточка-инструкция:

1. Найдите в предложении слова, которые указывают, ГДЕ, КОГДА и КАК происходит действие «играли».

2. Задайте от сказуемого «играли» вопросы с карточки-улики 2.

3. Ваш «подозреваемый» – ОБСТОЯТЕЛЬСТВО. Оно обозначает МЕСТО, ВРЕМЯ, ЦЕЛЬ, ОБРАЗ ДЕЙСТВИЯ.

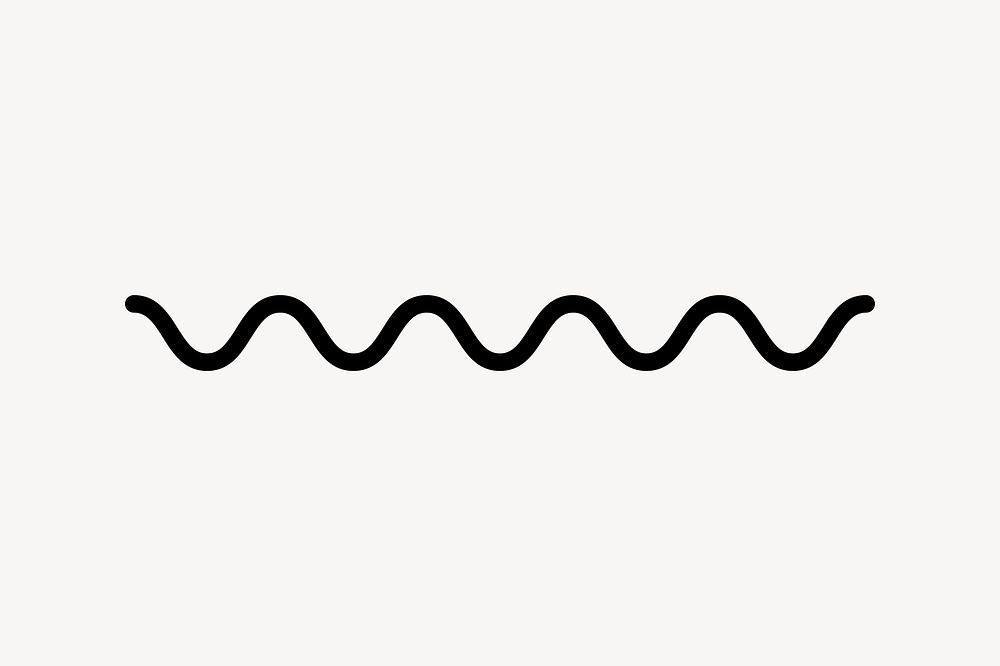
4. На плакате нарисуйте знак-подсказку: часы и метку места. Рядом – линию “точка-тире”. Подпишите: “Подчеркиваем так: \_ . \_ . \_.

Приложение 2. Рефлексия





Приложение 3. Сигнальные карточки

**\_ . \_ . \_ . \_**

Приложение 4. Лист с разлиновкой.

